

**Soukromá mateřská škola OPUS, obecně  
prospěšná společnost s možností označení  
"o.p.s."**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ  
PROGRAM  
pro předškolní vzdělávání**

č. j. ŘMŠ /2023/ 1

**„Všichni táhneme za jeden provaz“**

**Školní rok  
2022/2023  
2023/2024**

**Vypracovala: Renáta Marková**

## OBSAH:

1.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MŠ.....	1
1.1.	Identifikační údaje o MŠ .....	1
1.2.	Řízení MŠ .....	2
1.3.	Pedagogické a personální zajištění MŠ .....	2
1.4.	Kritéria přijetí dítěte do MŠ.....	2
2.	CHARAKTERISTIKA MŠ .....	2
2.1.	Historie MŠ.....	2
2.2.	Poloha MŠ .....	3
2.3.	Prostory MŠ.....	3
2.4.	Vybavení tříd MŠ.....	3
2.5.	Zahrada a vnější vybavení MŠ .....	3
3.	PROVOZ A VNITŘNÍ REŽIM MŠ.....	4
3.1.	Režim dne.....	4
4.	PROVOZ KUCHYNĚ A STRAVOVÁNÍ .....	5
4.1.	Podmínky stravování .....	5
4.2.	Prostory kuchyně .....	6
5.	PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY A BEZPEČNOST .....	6
5.1.	Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí .....	7
5.2.	Ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí .....	7
6.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	8
6.1.	Vzdělávací obsah .....	8
6.2.	Cíle předškolního vzdělávání .....	8
6.3.	Tematické bloky školního vzdělávacího programu .....	9
7.	PROGRAMY A AKTIVITY MŠ .....	13
7.1.	Kroužky v MŠ .....	13
7.2.	Školky v přírodě .....	13
7.3.	Akce MŠ .....	14
8.	EVALUACE V MŠ .....	15
8.1.	Oblasti evaluace.....	16
8.2.	Formy, metody a způsoby evaluace.....	17
8.3.	Evaluace ředitelkou mateřské školy .....	17
9.	DOPROVODNÝ PROGRAM KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU .....	19
9.1.	Doprovodný program pro školní rok 2022/2023 .....	19
10.	PROJEKT MŠ OPUS.....	20
10.1.	Úvod .....	21
10.2.	Realizace.....	21
10.3.	Časový rozsah.....	21
10.4.	Cílová skupina .....	21
10.5.	Očekávané výstupy.....	21
10.6.	Vzdělávací cíle RVP PV ve shodě s cíli BESIP .....	22
10.7.	Rizika projektu .....	22
10.8.	Vlastní vzdělávací nabídka .....	22

# 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MŠ

Tento školní vzdělávací program byl zpracován v roce 2014 podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, vydaného v souladu s § 12 odst. 1 zákona č. 564/1990 Sb. Úpravy byly provedeny podle informací o Manuálu k přípravě školního a třídního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (2005). Zohledňuje dlouhodobé zaměření pracoviště a respektuje společnou základní filosofii – orientaci k osobnosti dítěte a jejího celoživotního vzdělávání.

**Školní vzdělávací program byl aktualizován 15. 11. 2023.**

## 1.1. Identifikační údaje o MŠ

**Soukromá mateřská škola OPUS, obecně prospěšná společnost s možností označení „o.p.s.“ (dále také jen „MŠ“ nebo „mateřská škola“)**

**Adresa:** Žabovřeská 1227, 156 00 Praha 5 – Zbraslav

**Telefon:** 725 068 764, 602 578 702

**IČO:** 25637941

**Spisová značka:** O 34 vedená u Městského soudu v Praze

**IZO:** 049370782

**Zakladatel MŠ:** Vlasta Tomášková, Svěpomoci 262, 156 00 Praha 5 – Zbraslav

**Ředitelka MŠ a statutární zástupce:** Renáta Marková

**Zástupce ředitele MŠ:** Lucie Urbanová

**Ekonomický manager:** Petra Jelínková

**E-mail:** ms.opus@seznam.cz

**Internetové stránky:** www.skolkaopus.cz

**Typ MŠ:** s celodenní péčí

**Celková stanovená kapacita:** 86 dětí

**Kapacita školní jídelny:** 86 dětí

**Provozní doba:** 6:30 – 17:00 (pondělí – pátek), srpen zavřeno

Mateřská škola je školou zřízenou podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, která zajišťuje předškolní vzdělávání pro děti ve věku zpravidla od 2,5 do 6let. Školní řád vydává a upravuje ředitel mateřské školy.

## 1.2. Řízení MŠ

Řízením soukromé mateřské školy OPUS o.p.s. je pověřena **ředitelka MŠ Renáta Marková**. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních náplních. Je vytvořen funkční informační systém a to jak uvnitř, tak navenek. Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci. Plánování pedagogické práce a chod mateřské školy je funkční a využívá zpětné vazby. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s pedagogickými pracovníci a společně rozhodují o otázkách, týkajících se ŠVP.

## 1.3. Pedagogické a personální zajištění MŠ

Dozor a předškolní vzdělávání zajišťuje kvalifikovaný pedagogický personál. Jsou vytvářeny podmínky k dalšímu systematickému vzdělávání pedagogů v rozsahu možnosti školy. Služby pedagogů jsou organizované tak, aby byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče. Pedagogové se chovají, jednají a pracují profesionálním způsobem - v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání. O úklid, pořádek a čistotu na pracovišti se starají dvě školnice. Stravu vaří a vydává kuchařka spolu s pomocnou kuchařkou. Agendu účetnictví zpracovává účetní.

## 1.4. Kritéria přijetí dítěte do MŠ

Zápis do MŠ probíhá dle kritérií, stanovených MŠ OPUS, o.p.s. a to v rámci dne otevřených dveří, který MŠ pořádá jednou za rok – termín zápisu je zveřejněn v dostatečném předstihu. **Kritéria pro přijetí dětí do MŠ** – děti s odloženou školní docházkou, sourozenci dětí, které již MŠ navštěvují, děti s trvalým pobytem na Zbraslavi a okolí. O přijetí či nepřijetí dítěte jsou rodiče následně telefonicky vyrozuměni. O přijetí či nepřijetí dítěte rozhoduje ředitelka a zástupkyně MŠ.

## 2. CHARAKTERISTIKA MŠ

Posláním naší MŠ je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem na základě jejich možností, zájmů a potřeb.

### 2.1. Historie MŠ

Soukromá mateřská škola OPUS o.p.s., vznikla transformací bývalé podnikové mateřské školy družstva OPUS na Zbraslavi. MŠ vznikla v roce 1978 a byla zřízena jako dvoutřídní pro maximální počet 30 dětí. V těchto prostorách fungovala MŠ až do roku 1993, kdy došlo k částečné likvidaci družstva, a pro potřeby podniku byla MŠ neúnosná. Zájem o návštěvu dětí v mateřské škole však narůstal. Za legislativního přispění MÚ Zbraslav tak vznikla soukromá mateřská škola – o.p.s. pod vedením paní ředitelky Vlasty Tomáškové. MŠ získala nové prostory, které musely projít nezbytnými úpravami a byly prováděny vlastními silami.

V roce 1996 se otevřela nová trojtřídní MŠ s kapacitou 50 dětí. Soukromá mateřská škola OPUS, o.p.s., je právním subjektem od 13. 1. 1998.

V roce 2010 získala MŠ přilehlé prostory budovy, které prošly kompletní rekonstrukcí a byly zřízeny dvě nové třídy, herna, sociální zařízení a přípravná pokrmů. Od září roku 2010 byla kapacita MŠ navýšena na 90 dětí. Od září roku 2016 byla kapacita MŠ snížena na 86 dětí.

## 2.2. Poloha MŠ

Škola je stranou dopravního ruchu, v hezkém a čistém prostředí s velkým množstvím zeleně. V těsné blízkosti se nachází Třešňový sad na Havlíně. Východní svah směrem ke Zbraslavi je upraven jako lesopark. Je zde mnoho turistických tras, které jsou vedeny po širém okolí. V těsné blízkosti MŠ se nachází park s rozsáhlou travnatou plochou. Zahrada i okolí školy je pro nás stálým zdrojem k poznávání přírody, rozvoje tělesné zdatnosti a pěstování kladného vztahu ke všemu živému i neživému.

## 2.3. Prostory MŠ

Mateřská škola je přízemní budova, kde se nachází pět tříd, kancelář školy, dvě herny, hygienické zázemí a toalety pro děti i zaměstnance a dvě prostorné šatny pro děti. Součástí prostor MŠ je vlastní sklad potravin, přípravná pokrmů a kuchyň, v kompletní nerezové podobě, vybavena konvektomatem, multifunkčním robotem, profesionální myčkou a dalším kuchyňským vybavením dle norem.

Místnosti určené pro výuku, hru a stravování dětí jsou slunné a vzdušné s velkými okny do zahrady. Prostory MŠ jsou dostatečně velké a prostorové uspořádání vyhovuje skupinovým a individuálním činnostem dětí. Všechny vnitřní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týká se to čistoty, teploty, osvětlení aj).

Naše MŠ nedisponuje tělocvičnou a tak je k pohybovému rozvoji dětí využívána školní zahrada. Ale vždy jednou za měsíc školka navštěvuje nedaleké sportovní centrum "Třešňovka" za účelem cvičení v tělocvičně.

## 2.4. Vybavení tříd MŠ

Každá třída je vybavena kvalitními hračkami, různorodými stavebnicemi, pomůckami pro rozvíjení jemné motoriky, náčiními a pomůckami pro pohybové činnosti, hudebními nástroji, klavírem, různými výukovými materiály a ostatními doplňky. K dispozici je také velké množství různorodých výtvarných materiálů pro tvořivé a výtvarné činnosti. Vybavení je průběžně doplňováno a obnovováno dle potřeby a aktuálních finančních možností. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky jsou přizpůsobeny k počtu dětí a jejich věku a jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a uklízet.

## 2.5. Zahrada a vnější vybavení MŠ

Součástí budovy MŠ je zahrada, tato zahrada je vybavena tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Zahrada disponuje travnatou plochou, kde se nacházejí dvě pískoviště, zahradní hračky, plastové a dřevěné domečky, zahradní altán, kočovný vůz, zahradní sestava se skluzavkou a průlezky. Z bezpečnostních důvodů je veškeré venkovní vybavení opatřeno měkkými tartanovými deskami.

V letním slunném období je díky velkému množství stromů zajištěn dostatek stínu a dle potřeby je doplněno o slunečníky. Zahrada je celkově oplocena a zajišťuje dobrý přehled při dozoru nad dětmi. Trávník na školní zahradě a celé venkovní prostředí je pravidelně udržováno. Na zahradě je zhotovený záhonek živé přírody, kde rostou různé druhy květin, který slouží dětem k poznání přírody. Venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

### 3. PROVOZ A VNITŘNÍ REŽIM MŠ

Provoz MŠ je celodenní, při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Nově příchozím dětem se plně věnujeme a napomáháme jejich rychlé adaptaci. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby a možnosti dětí. Pedagogické pracovnice se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které jsou organizovány nad rámec běžného programu. Dětem je poskytován dostatečný prostor i čas pro spontánní hru, jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, je respektováno jejich pracovní tempo i zájem o činnosti. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v různě velkých skupinách.

#### 3.1. Režim dne

Na naší škole je zajištěn pravidelný denní režim, který však současně umožňuje organizaci dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám školy a dětí. Rodiče mají možnost po dohodě přivádět dítě do mateřské školy během dne, omezení je pouze v době plánované akce školy mimo MŠ. Činnosti jsou organizovány tak, aby zabezpečovaly rovnocenné uspokojování tělesných a duševních životních potřeb dětí. V režimu dne jsou funkčně respektovány individuální potřeby dítěte na hygienu a životosprávu.

**Provoz MŠ je od 6:30 do 17:00hod.**

<b>6:30 – 8:15</b>	příchod dětí do MŠ
<b>6:30 – 8:40</b>	spontánní hry, individuální práce, kontakt s rodiči
<b>8:40 – 8:55</b>	pohybové aktivity, komunikační kruh
<b>8:55 – 9:20</b>	hygienu, dopolední svačina
<b>9:20 – 10:00</b>	cíleně řízené činnosti, skupinové hry
<b>10:00 – 12:00</b>	dopolední vycházka, pobyt venku
<b>12:00 – 12:30</b>	hygienu, oběd
<b>12:30 – 13:00</b>	dobu pro vyzvedání dětí po obědě
<b>12:30 – 14:00</b>	polední klid (odpočinek na lehátku, spánek, prohlížení knih, poslech pohádky) – při odpočinku jsou zohledňovány individuální potřeby dětí
<b>14:00 – 14:30</b>	tělovýchovná chvíle, pohybové hry, hygiena, odpolední svačina
<b>14:30 – 17:00</b>	odpolední hry, zájmová činnost, odpolední vycházka, pobyt na zahradě, individuální péče, vyzvedávání dětí

#### 3.2. Rozdělení tříd

Mateřská škola je rozdělena do dvou budov, které jsou propojeny spojovací chodbou.

##### 1. budova:

Třída MOTÝLCI

Třída MYŠKY

##### 2. budova:

Třída KOŤATA

Třída LVÍČATA

Třída ŽABIČKY

**Děti jsou zařazovány do tříd podle věku.**

### 3.3. Pohybové aktivity a pobyt venku

Děti mají dostatek pohybu během celého dne a to nejen při pobytu venku, ale i při pobytu ve třídě a herně. K pohybovým aktivitám v MŠ slouží herna - prostorná místnost, která je využívána jako tělocvična pro různé hry a pohybové aktivity. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne. Spací aktivity jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí, všechny děti odpočívají minimálně 30 minut, po té jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny klidové činnosti na lehátku, prohlížení knížky, hra s drobnou hračkou. Všichni zaměstnanci školy dodržují a respektují potřeby dětí. Reagují na ně a napomáhají k jejich uspokojování. Děti jsou denně dostatečně dlouho venku (pobyt na zahradě či vycházky do okolí MŠ), vždy s ohledem aktuální počasí. Vždy jednou za měsíc je pro děti zajištěno cvičení v centru "Třešňovka".

## 4. PROVOZ KUCHYNĚ A STRAVOVÁNÍ

Počet strávníků je daný počtem přihlášených dětí a personálu. Rodič odhlásí rodiče své dítě ze stravování den předem, nejpozději však do 8:00h stávajícího dne, jinak se stravné účtováno v plné výši. V případě, že rodiče nestihly odhlásit dítě ze stravování a jídlo je uvařeno, mohou si rodiče odnést jídlo domů v době vydání obědů.

V případě, že dítě s celodenní taxou za stravu odchází po obědě domů, má nárok na odpolední svačinu, a to pouze tím způsobem, že se v době odpolední svačiny dostaví do školy, kde svačinu zkonsumuje. Jinak je tato svačina vydána jako přídavek ostatním dětem.

Veškeré dotazy týkající se stravování projednává rodič s paní ředitelkou školy. Po dohodě rodičů s vedením mateřské školy je možné individuální řešení jakéhokoli dietního problému (potravinová alergie, bezlepková dieta apod).

### 4.1. Podmínky stravování

Dětem je poskytována plnohodnotná, pestrá a vyvážená strava podle příslušných předpisů. Je dodržována technologie při přípravě pokrmů a nápojů. Za dodržování jsou odpovědny pí ředitelka s pí. kuchařkou.

V MŠ je preferován vlastní výběr a nákup potravin, denně je MŠ zásobena čerstvými surovinami a potravinami. Kuchyně je zaměřena na domácí stravu a proto není potřeba využívat polotovary. Podporujeme zdravý životní styl, do jídelníčku zařazujeme potraviny racionální výživy, dostatek ovoce a zeleniny. Dětem s určitým druhem alergie či bezlepkovou dietou je uvařena a poskytnuta jiná alternativa pokrmu či potraviny.

Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a naučily se správnému stravování, učíme je samostatné obsluze při stolování. Mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly.

Podmínkou je měsíční plnění spotřebního koše. Spotřební koš je evidence jednotlivých složek stravy, aby byla dodržena předepsaná výživová norma. Jeho plnění zaručuje pestrost a vyváženost stravy. Je zachována technologie přípravy pokrmů a nápojů. Pitný režim pro děti je zajištěn a dodržován v průběhu dne – čaj ovocný, bylinný, s citrónem, voda. Jídelníček je vždy v pondělí ráno vyvěšen na nástěnce, případné změny jsou ihned vyznačovány.

### **Podávání stravy je předem časově rozděleno v intervalech po jednotlivých třídách:**

- podávání svačiny 8:55 – 9:20h.
- podávání obědů 12:00 – 12:30h.
- podávání odpolední svačiny 14:00 – 14:30h.
- oběd pro zaměstnance 11:30 – 12:00h.

#### **4.2. Prostory kuchyně**

Kuchyně je zřízena v prostorách kmenové budovy mateřské školy se samostatným vstupem pro zásobování a příprava jídel je zřízena v detašované budově mateřské školy. Obě budovy jsou umístěny těsně vedle sebe a propojeny krytou chodbou. Skladovací prostory pro kuchyň a příprava jídel, kuchyně jsou v souladu s podmínkami, schválenými hygienikem.

V detašované budově je umístěna příprava jídel – jídlo se vaří a dováží z kmenové budovy v gastronádobách v tepelné vodní lázni, které jsou určeny pro přepravu, dohřev a výdej hotových jídel. Svačiny jsou připravovány na jednotlivých pracovištích – v kuchyni na kmenové budově a v přípravě jídel na detašovaném pracovišti. Rozdělování svačin a obědů na jednotlivých pracovištích – vydává kuchařka, pomocná kuchařka a do tříd roznáší školnice.

Pracovnice kuchyně se řídí danými hygienickými předpisy, vnitřními předpisy a směrnicemi. Kuchařka je vyučena ve svém oboru. Školní jídelna dodržuje stanovený pitný režim, technologické postupy a normy při přípravě jídla, normy syrového masa, dobu od dokončení tepelné úpravy jídla do výdeje. Do kuchyně a skladu potravin mají přístup pouze zaměstnanci se zdravotním průkazem. Ostatním osobám je do těchto prostor vstup zakázán.

#### **4.3. Úhrada nákladů za službu a stravné**

Výše a způsob úhrady nákladů za službu péče o dítě a stravné **jsou stanoveny platným ceníkem.**

## **5. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY A BEZPEČNOST**

Pro děti je vytvářeno vhodné prostředí, obsahově bohaté, podnětné a zajímavé. Snahou pedagogických pracovníků je, aby veškeré aktivity obsahovaly prvky hry a tvořivosti, podněcovaly radost dětí z učení, zájem dětí poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Vzdělávací působení vychází z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dětí, ze znalosti jejich aktuálního rozvoje i konkrétní životní a sociální situace. Předškolní vzdělávání je uskutečňováno ve všech situacích a činnostech, které se v průběhu dne vyskytnou. Ve vzdělávání jsou spontánní i řízené aktivity vyvážené, a to v poměru, který odpovídá potřebám i možnostem dětí. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Pedagogické pracovníky respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování, jednájí nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace a vzájemného porozumění. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvyhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná. Pedagogické pracovníky se vyhýbají negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatných projevech, oceňují a uznávají osobnost dítěte. Ve vztazích mezi dospělými i



děti se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.

### **5.1. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí**

- Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu pedagogičtí pracovníci MŠ, odborně způsobilí a pověřeni organizací, a to od doby převzetí dětí od jejich zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby jejich předání zákonnému zástupci dítěte nebo jím pověřené osoby.
- Vzhledem k ochraně zdraví ostatních dětí v MŠ může pedagogický pracovník (pokud má při přebírání dítěte od zákonného zástupce nebo jiné pověřené osoby podezření, že dítě není zdravé) požádat zákonného zástupce o doložení zdravotní způsobilosti dítěte formou předložení potvrzení od ošetřujícího lékaře.
- Při vzdělávání dětí dodržují pracovníci školy pravidla a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
- Rodič musí osobně předat své dítě učitelce na třídě a osobně od učitelky vyzvednout ve třídě či na zahradě v průběhu dne.
- Učitelka provádí denní poučení dětí o bezpečnosti ve třídě a pobytu venku.
- Bezpečnost dětí při pobytu venku mimo území školy je zajištěna službou dvou učitelek. Zástupce školy určuje při vyšším počtu dětí nebo při specifických činnostech (sáňkování, plavání, výlety apod.) další zletilou osobu způsobilou k právním úkonům zajišťující bezpečnost dětí (např. pí. školnici).
- Při pobytu na zahradě je vždy učitelka osobně u průlezek, houpaček a dalšího náradí, kde hrozí nebezpečí úrazu. Vždy musí mít učitelka přehled o všech dětech. Při vycházkách učitelka učí děti pravidlům bezpečného chování na ulici a v dopravě. Dle náročnosti vycházky učitelku doprovází školnice.
- Při hře dětí ve třídě učitelka dbá, aby si děti hrály klidně, předchází konfliktům a usměrňuje děti, které vyžadují zvýšenou pozornost.
- Při převlékání dětí v šatnách vykonává učitelka stálý dozor, dbá na vhodné a přiměřené oblečení a obutí.
- Učitelka nesmí odejít od dětí po dobu celé své služby. Při závažném důvodu si zajistí dohled jiné pracovnice na dobu nezbytně nutnou.
- V případě úrazu či zhoršení zdravotního stavu dítěte jsou všichni zaměstnanci povinni ihned poskytnout první pomoc, v případě potřeby zavolat lékařskou pomoc, ihned informovat vedení školy a rodiče.
- Každý i drobný úraz musí být zaznamenán do knihy úrazů.
- Na škole jsou vedeny knihy kontrol, protokoly o revizích, kniha návštěv a jsou prováděny pravidelné kontroly bezpečnosti celé budovy a zahrady.
- Děti mateřské školy jsou pojištěny proti úrazu.

### **5.2. Ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí**

- V rámci předškolního vzdělání jsou děti přiměřeně k jejich věku a schopnostem nenásilně seznamovány s nebezpečím kriminality, násilí, špatného chování a jsou jim vysvětlována pozitiva zdravého způsobu života a zásady slušného chování a jednání.
- Podstatnou prevencí v této oblasti je vytvoření příznivého sociálního klimatu a rozvíjení kladných vztahů a komunikace mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a pedagogickými pracovníky a mezi pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci dětí.
- V rámci výuky a vzdělání jsou děti vedeny ke kamarádství, ochotě si navzájem nabídnout pomoc, pomáhat slabším dětem, nevysmívat se dětem

- Zaměstnanci MŠ se snaží již v počátcích zabraňovat možným projevům šikany, ubližování, násilí, diskriminace, a to zejména – v rámci rozhovorů s dětmi i rodiči.
- V prostorách školy je všem osobám zakázáno užívat návykové látky.

## 6. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Již několik let je hlavní specifikací školy zejména oblast estetická, citová a ekologická. Vzdělávací program je na pracovišti uskutečňován formou spontánních, řízených, relaxačních i odpočinkových činností. Vzdělávací program naší mateřské školy má název „**Všichni táhneme za jeden provaz**“. Posláním naší MŠ je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem na základě jejich možností, zájmů a potřeb.

### 6.1. Vzdělávací obsah

Chceme u dětí rozvíjet estetické a smyslové vnímání, podporovat přirozenou touhu po poznání formou praktických činností, experimentováním a dlouhodobým pozorováním přírody živé i neživé. Založit elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a vytvářet základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí. Vzdělávací obsah je v Rámcově vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání **uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:**

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

V předškolním vzdělávání je též uplatňována didakticky zacílená činnost, která je přímo nebo nepřímo motivovaná pedagogem. Proces vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny. Vzdělávání probíhá v průběhu celého dne, při všech činnostech a při všech situacích, dítě se zaměstnává přirozeným dětským způsobem. V předškolním vzdělávání jsou uplatňovány odpovídající metody a formy práce, zejména prožitkové a kooperativní učení hrou a činnosti dětí založené na jejich přímých zážitcích.

### 6.2. Cíle předškolního vzdělávání

Cílem našeho vzdělávacího programu je vytvářet strukturu vzájemně se prolínajících a ovlivňujících oblastí.

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

**Hlavními cíle předškolního vzdělávání:**

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

### **6.3. Tematické bloky školního vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program „**Všichni táhneme za jeden provaz**“ je uspořádán do deseti integrovaných bloků. Jednotlivé bloky vychází z lidových tradic, z ročních období, různých slavností a událostí konaných během roku. Pod tyto hlavní tematické bloky jsou vypracována témata, která jsou v jednotlivých třídách rozpracovávána podle počáteční analýzy třídy jako celku, s přihlédnutím k potřebám a vývojovým zvláštnostem jednotlivých dětí, podle podmínek, potřeb, možností a věku dětí. Třídní vzdělávací program si učitelky průběžně doplňují a dotváří.

Východiskem pro práci všech pedagogických pracovníků a tvorbu třídního vzdělávacího programu je Školní vzdělávací program. Vznik i další směřování třídních programů se řídí aktuálním stavem naplňování stanovených dílčích cílů a jejich tvorba je průběžná. Nedílnou součástí třídního vzdělávacího programu a jeho uskutečňování je i osobnost každé učitelky, její zkušenosti, dovednosti a životní postoje, které dětem předává.

#### **TEMATICKÉ INTEGROVANÉ BLOKY:**

#### **ZÁŘÍ - SPOLEČNĚ OTVÍRÁME DVEŘE ŠKOLKY**

##### **Obsah:**

Seznámení s vnitřním a vnějším prostředím školky, poznávání novým kamarádů a zaměstnanců. Seznamování dětí s pravidly společného soužití a s pravidly chování. Poznávání hlavního města Prahy. Poznávání domácích a exotických zvířat a jejich mláďat.

##### **Činnosti:**

- hry a činnosti, zajišťující spokojenost a radost
- společenské hry, zaměřující se na spolupráci s ostatními
- divadelní představení, zábavný program pro děti - živá zvířátka do školky
- výlet zaměřený pro děti předškolního věku s poznáním hlavního města Prahy

#### **ŘÍJEN - SPOLEČNĚ DO ULIC A DO ZAHRADY**

##### **Obsah:**

Seznámení se s dopravou na suchu, ve vodě a ve vzduchu. Znat a umět pojmenovat dopravní prostředky. Rozlišování druhů ovoce a zeleniny, ovocných stromů, plodů a jejich sklizeň. Osvojení si poznatků o přírodě, vnímání přírodních proměn - odlet ptáků do teplých krajín.

##### **Činnosti:**

- tematicky laděné procházky do přírody
- práce s obrázky a knihami
- akce ve spolupráci s rodiči - příprava a ochutnávka pokrmů z ovoce či zeleniny
- výtvarné a pracovní činnosti

#### **LISTOPAD - SPOLEČNĚ ZA PODZIMNÍMI ZÁŽITKY**

##### **Obsah:**

Charakteristické znaky podzimu a pozorování změn počasí - déšť, mlha, duha, vítr, sníh. Rozvíjet

poznatky o podzimu, barvách a tvarech. Podzimní škola v přírodě, spojena s utužováním vztahů mezi dětmi a dospělými.

#### **Činnosti:**

- pobyt v Krkonoších - plavecký výcvik, procházky v přírodě
- praktické činnosti s přírodním materiálem
- dlabání dýně
- práce s didaktickými pomůckami, zaměřené na tvary a barvy

### **PROSINEC - SPOLEČNĚ KOLEDOU VÍTÁME VÁNOCE**

#### **Obsah:**

Seznámení se s pojmem Advent a s tradičními zvyky. Přivítání Mikuláše, Čerta a Anděla ve školce - nadílka pro děti. Příprava vánočních besídek dětí, spojena se setkáním rodičů v prostorách MŠ. Zdobení MŠ ve vánočním duchu. Vánoční nadílka pro děti v jednotlivých třídách - vánoční stromeček, nové hračky, cukroví.

#### **Činnosti:**

- tematicky laděné výlety, zaměřené na Advent a Vánoce
- výroba vánočního přání a dárečku pro rodiče
- zpěv vánočních písní a koled s doprovodem klavíru a rytmicky hudebních nástrojů
- výtvarné činnosti s tematikou Vánoc
- pečení a zdobení vánočních perníčků

### **LEDEN - SPOLEČNĚ UPLETEME ČEPICE A VYRAZÍME NA KOPCE**

#### **Obsah:**

Osvojení si poznatků o zvířátkách, žijící v lese a péče o zvířátka v zimě. Poznávání charakteristických znaků zimního období, zimní hry a sporty. Péče o svoje zdraví, poznávání lidského těla a jak se chránit před úrazy a nemocemi. Připomenutí si cesty Tří Králů. Návštěva pedagogicko-psychologického centra Sluníčko v MŠ pro děti předškolního věku.

#### **Činnosti:**

- výtvarná činnost - výroba tříkrálové koruny
- pobyt venku - stavby ze sněhu, hry a aktivity
- využití encyklopedií k výuce o tělu
- poslech čtených či vyprávěných příběhů
- příprava dětí předškolního věku k zápisu do 1. třídy ZŠ, spojena s ukázkovou hodinou v ZŠ

### **ÚNOR - SPOLEČNĚ V MASCE NA KARNEVAL**

#### **Obsah:**

Seznámení se s lidovými tradicemi - masopust, karneval. Seznamování se s hudebními pojmy a nástroji. Vysvětlení si co je zdravé a co ne, vedení ke zdravému životnímu stylu a stolování.

Základní pravidla slušného společenského chování.

**Činnosti:**

- hudebně-pohybové činnosti
- využití orfeových hudebních nástrojů
- masopustní průvod v prostorách MŠ
- tematicky laděná hodina a praktická ukázka- pečení a vaření
- návštěva divadla

## BŘEZEN - SPOLEČNÝMI KRŮČKY NA CESTĚ K JARU

**Obsah:**

Zimní školka v přírodě. Charakteristické znaky jarního období, pozorování změn probouzející se přírody a pojmenování květin. Vytváření povědomí o lidské činnosti a různých druzích povolání. Zaměření se na nové poznatky o městě a vesnici, jejich rozdíly. Znalost své adresy.

**Činnosti:**

- pobyt v Krkonoších - zimní radovánky, snowtubing, bobování, sáňkování, procházky po okolí
- vedení rozhovorů na téma profese a povolání, s využitím obrázkového materiálu
- dramatické činnosti
- vycházky do přírody za účelem pozorování změn v přírodě na jaře
- tvořivá činnost

## DUBEN - SPOLEČNĚ UPLETEME POMLÁZKU

**Obsah:**

Oslava Velikonoc, seznamování se s tradicemi a zvyky a vyprávění o významu Velikonočních svátků. Povědomí o vlastní sounáležitosti s okolním světem, živou a neživou přírodou, lidmi a planetou Zemí. Co je z čeho vyrobeno, rozdílné materiály. Chránit životní prostředí, třídění odpadu. Získávat znalosti o vesmíru a planetách. Chápat prostorové pojmy a elementární časové pojmy.

**Činnosti:**

- velikonoční akce v MŠ pro veřejnost
- tvořivé aktivity - výroba velikonočního přání a dárku
- pečení a zdobení velikonočních perníčků
- interaktivní hry
- činnosti zaměřené k chápání pojmů (vysvětlování, odpovědi na otázky)
- výuka s praktickými ukázkami
- pracovní listy k pochopení časových pojmů

## KVĚTEN - S MAMINKOU A TATÍNEM SPOLEČNĚ ZA POHÁDKOU

**Obsah:**

Příprava besídky na oslavu ke Dni matek. Role maminky, rodičů, rodina, posilovat kladné vztahy k rodině. Rozpoznávání druhů stromů a mít povědomí o jejich důležitosti a užitku. Rozpoznávat rozdíl mezi pohádkou, básničkou a písničkou.

**Činnosti:**

- nácvik básniček a písniček
- dramatické činnosti
- poslech čtených či vyprávěných pohádek
- vedení rozhovorů o pohádkách a pohádkových postavách a bajkách
- celodenní výlety

**ČERVEN - SPOLEČNĚ ZAVÍRÁME DVEŘE ŠKOLKY****Obsah:**

Oslava Dne dětí (každý rok jinak tematicky laděný), mít povědomí o existenci cizích zemí a lidech v něm žijících. Letní škola v přírodě. Příprava letní sportovní olympiády. Obeznamit děti o významu vodu, koloběhu vody a její důležitosti a nezbytnosti pro život. Seznámit s typy vodních ploch a poznávat živočichy, žijící ve sladké a slané vodě, v řece, moři a potoce. Rozloučení se s předškoláky - pasování na školáky.

**Činnosti:**

- oslava Dne dětí
- noční spaní v MŠ
- sportovní olympiáda na zahradě MŠ
- pobyt u moře v Itálii Caorle - plavání, pobyt u moře, poznávání města, stavby z písku
- využívání zahrady MŠ - venkovní aktivity a hry
- výlet předškoláků - Planetárium, Mořský svět
- výtvarná a tvořivá činnost

## 7. PROGRAMY A AKTIVITY MŠ

### 7.1. Kroužky v MŠ

#### **Výtvarný kroužek**

Určeno dětem všech věkových kategorií. Děti jsou rozděleny do skupin podle věku. Kroužek vede paní učitelka MŠ, která pracuje s dětmi každé pondělí v odpoledních hodinách po dobu 45 minut a využívá k práci různé výtvarné techniky a materiály. Děti si pokaždé odnáší domů krásné obrázky a výrobky. Kroužek má i svou vlastní nástěnku v prostorách šatny MŠ, kde jsou vystavené obrázky a práce, které tvoří. Kroužek je v naší MŠ pro jeho oblibu a zájem ze stran dětí i rodičů už dlouhodobě.

#### **Kroužek zpěvu**

Určeno dětem všech věkových kategorií. Děti se scházejí každé úterý v odpoledních hodinách pod vedením paní učitelky MŠ. Každá hodina trvá 30 minut. Děti se učí znalostem základní hudební nauky, správnému dýchání, rytmickým dovednostem a novým písničkám. Děti si na každou hodinu nosí desky, kam si zakládají veškerý hudební materiál. Kroužek má svůj vlastní nástěnku v prostorách MŠ, kde jsou rodiče informováni o průběhu každé hodiny.

#### **Anglický jazyk**

Určeno dětem všech věkových kategorií. Děti jsou rozděleny do skupin dle pokročilosti. Děti se učí základům jazyku hravou formou a z každé hodiny si odnášejí materiál pro následné domácí studium. Kroužek trvá 30 minut, pod vedením zkušeného lektora.

#### **Hýbáňky**

Určeno dětem všech věkových kategorií. Děti se scházejí vybraný den v týdnu v odpoledních hodinách. Každá hodina trvá 45 minut. Kroužek je zaměřen na všestranný rozvoj pohybových schopností a hudebně pohybových činností.

### 7.2. Školky v přírodě

#### **Jizerské hory – Josefův důl – Hotel Peklo**

Školka v přírodě určená především dětem předškolního věku, doplněna dětmi ve věku 4-5 let. Tato školka v přírodě je specifická pobytem v Jizerských horách, spojená s plaveckým výcvikem. Děti spolu s paní učitelkami odjíždí v listopadu na týdenní pobyt do hor, kde probíhá výuka plavání pod vedením zkušených plavčků. Děti plavou hodinu dopoledne a hodinu odpoledne. Děti se nevěnují jen plavání, ale i vycházkám do okolí a dalším aktivitám.

#### **Krkonoše – Benecko - Hančova bouda**

Školka v přírodě určená dětem všech věkových kategorií. Děti odjíždění v měsíci březnu spolu s personálem MŠ na týdenní pobyt do Krkonoš na Benecko. Školka v přírodě je ozvláštněna jízdou na bobech a snowtubingu. Pro děti je vždy připraven bohatý program, nejen na sněhu. MŠ spolupracuje s vedením Hančovy boudy velmi dlouhou dobu.

Po dobu školek v přírodě je pro děti, které neodjeli, zajištěn provoz MŠ dle běžného harmonogramu.

### 7.3. Akce MŠ

**Divadelní představení v MŠ** – 1x až 2x měsíčně v MŠ

**Návštěvy divadel v Praze** – 1x až 2x ročně

**Tematicky laděné výlety** – v době Vánoc, Velikonoc vyjíždíme na různé akce s tematikou těchto svátků

**Mikulášská nadílka** – Každý rok navštíví naši školku Mikuláš spolu s čertem a andělem. Mikuláš přináší svoji knihu hříchů a kontroluje, které z dětí se za rok polepšilo či naopak. Andílek přichází vždy s nějakou sladkou odměnou. Děti na oplátku mají pro všechny připravenou básničku a písničku.

**Vánoční besídka** – 14 dní před vánočními svátky je jedna prosincová sobota určená rodičům a jejich dětem. Pod vedením paní učitelek si každá třída pro rodiče a další členy rodiny, připravila pásmo básniček, písniček a koled. Děti tak potěší své rodiče a zároveň předvedou, co všechno se již naučily. Po vystoupení děti předají svým rodičům vánoční dárčky a přání a všichni jsou pozváni k slavnostně prostřené tabuli k malému pohoštění.

**Zimní olympiáda** – dopolední program v budově MŠ při konání zimní olympiády. Děti si vyzkouší, dle přijatelných podmínek, disciplíny ze skutečné zimní olympiády. Odměnou jsou medaile a drobné dárky.

**Velikonoční akce** – každoročně před velikonočními svátky připravuje naše školka velikonoční tvořivou akci pro děti a jejich rodiče. Dále se pečou tradiční, a velmi oblíbené, perníčky. Ty jsou rovněž na akci v prodeji. Na děti a rodiče čeká plno různých možností vyrobit si vlastnoručně nějakou pěknou výzdobu do svých domovů. Je připraveno drobné občerstvení, které rovněž nachystal kolektiv MŠ.

**Oslava svátku dne matek** – před druhou květnovou nedělí děti společně s paní učitelkami vyrábí pro svoje maminky dárček a přáníčko, ale i milé básničky nebo písničky. To vše pak předvedou a předají na besídce věnované maminkám v jednom dni odpoledne.

**Oslava svátku dne dětí** – každoročně pro děti chystáme oslavu jejich svátku zábavnou formou. Každý rok vybereme téma, podle kterého se všichni společně vyperádíme a takto oděni jdeme průvodem Zbraslaví se zastávkou v cukrárně a zámeckém parku. Témata, která již proběhla – kovbojský, proužkový, růžový, námořnický, klaunský, vodnický, sluníčkový, pohádkový, havajský, kominický aj.

**Loučení s předškoláky** - na konci června se s námi loučí naši kamarádi, odcházející do školy. Pro ty je připraveno slavnostní rozloučení se školkou. To probíhá v dopoledních hodinách na zahradě školky, kde jsou pasováni na školáky, ošerpováni a obdarováni drobnými upomínkovými dárky. Pak za velkého aplausu procházejí slavobránou na slavnostní oběd do restaurace.



**Noční spaní** – velmi oblíbená aktivita, na kterou se děti těší celý rok. Jedno pozdní červnové odpoledne se všichni scházíme v MŠ spolu s věcmi na přespání a spacáky. Venku na zahradě MŠ probíhá opékání buřtů, zpěv písní, hry, diskotéka a švédské stoly. Noc pak trávíme ve spacácích ve školce.

**Letní olympiáda** – dopolední program na zahradě MŠ. Děti si vyzkouší různé disciplíny a pohybové dovednosti. Odměnou jsou medaile a dárečky za vytrvalost a fair jednání při sportování.

**Tematicky laděné akce** – vždy dle momentálního nápadu (dopravní den, nanukový den, procházka zakončená piknikem, sýrový den, melounový den, ponožkový den, Den Země, čarodějnický rej, květinový den a mnoho další.

#### **7.4. Spolupráce s rodiči**

Naším cílem je maximální otevřenost a spolupráce s rodiči. Spolupráce s rodiči se rozvíjí na základě potřeb a zájmu. Rodiče mohou pomáhat mateřské škole při zajišťování akcí pro děti, spolupodílet se na dění školy, pomáhat při úpravě zahrady a okolí školy, tak i sponzorskými dary. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra, porozumění, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech. Dbáme na pravidelný kontakt a komunikaci s rodiči. Rodiče jsou pravidelně seznamováni s řády školy, organizací dne dětí v mateřské škole a plánem třídních schůzek a školních akcí. Pedagogové průběžně informují rodiče o prospívání jejich dětí i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. V prostorách šatny jsou denně vystaveny práce dětí a rodiče mají tak možnost sledovat pokroky a práci svých dětí. Pro rodiče pořádáme ukázky práce s dětmi, hudebně-recitační pásma, velikonoční akci, besídky, den otevřených dveří, oslavy Dne dětí, oslavy Dne matek a slavnostní pasování předškoláků.

**MŠ dále spolupracuje s:**

**ZŠ Nad Parkem Zbraslav** – ukázková hodina pro předškoláky

**Pedagogicko – psychologické centrum Sluníčko** – již několik let navštěvuje, v období ledna, naši školku zkušení pedagogové a posuzují u předškolních dětí školní zralost.

**Centrum Třešňovka** – cvičení v tělocvičně

**Městská knihovna Zbraslav**

**School Tour** – výuka angličtiny

## **8. EVALUACE V MŠ**

Evaluace a hodnocení jsou nezbytnou součástí našeho vzdělávacího procesu. Naším cílem je zlepšovat a ověřovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek na mateřské škole. Hodnocení probíhá stále, průběžně a vyhodnocuje se dle potřeby. Evaluujeme - sledujeme, zaznamenáváme a vyhodnocujeme činnosti na škole, akce školy, kroužky, projekty, formy, postupy, metody, kterými plánovaný cíl naplňujeme. Při evaluaci porovnáváme třídní plány se školními a školní s rámcovým plánem

**Druhy hodnocení na škole**

- hodnotíme vztah k dítěti - kvalitu individuálního rozvoje učení a navázání vztahu s

dítětem

- hodnotíme pedagogy - kvalitu pedagogické práce
- hodnotíme samy sebe - sebehodnocení jednotlivých zaměstnanců

## 8.1. Oblasti evaluace

### Školní vzdělávací program, soulad ŠVP s RVP, plnění cílů

**Kdo: ředitelka s celým kolektivem, učitelka**

**Kdy: průběžně dle plánu, pololetně, 1x za rok**

- charakteristika programu
- záměr, originalita, vzdělávací obsah
- naplňování cílů ŠVP v souvislosti s hodnocením individuálních pokroků dětí
- sledování a vyhodnocování funkčnosti školního plánu
- vyhodnocování školního plánu vzhledem k požadavkům RVP

### Podmínky vzdělání

**Kdo: ředitelka s celým kolektivem, učitelka, rodiče**

**Kdy: denně, průběžně**

- kvalita podmínek vzdělávání
- spoluúčast rodičů, komunikace s rodiči
- personální, věcné, životosprávné, psychosociální, hygienické, organizační
- podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí, organizace a provoz školy

### Průběh vzdělávání

**Kdo: ředitelka, učitelka, kolektiv, rodiče**

**Kdy: denně, průběžně, pololetně, 1x za rok**

- tvorba a naplňování TVP
- realizace integrovaných bloků, realizace doprovodného programu
- přístup k dětem, práce s dětmi
- vzdělávací přínos
- vzdělávací nabídka
- vhodnost třídního plánu s ohledem na školní plán

### Práce pedagogů

**Kdo: ředitelka, učitelka**

**Kdy: denně, průběžně, pololetně, 1x za rok**

- kvalita vzdělání, kvalifikovanost
- dodržování podmínek
- realizace TVP
- sebehodnocení, sebereflexe (hodnotí svoji práci, svoje zvolené metody, formy, prostředky, přínos pro dítě)
- připravenost na výuku, přístup
- průběžná analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce
- průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení diagnostických záznamů a jejich zpětné využití

- vhodné využití didaktických her, pomůcek

### **Výsledky vzdělání**

**Kdo: ředitelka, učitelka, rodiče**

**Kdy: denně, průběžně, 1x za rok**

- rozvoj a osobní vzdělávací pokroky dítěte
- individuální možnosti a potřeby dítěte
- dítě a jeho tělo
- dítě a psychika
- dítě a ten druhý
- dítě a společnost
- dítě a svět

Pedagog se snaží odhalit talent dítěte, co činí dítěti problémy, kde dítě „vázne“, v čem jsou nedostatky a z toho všeho se snaží vyvodit důsledky pro svoji práci. Individuální hodnocení musí vycházet ze znalostí vývojového stupně dítěte. Průběžně zaznamenávat osobní pokrok dítěte. Pedagogové mají vytvořený pracovní dokument, který se stále doplňuje a mění. Tento dokument je důvěrný a slouží pouze pedagogům na škole k optimalizaci rozvoje vývoje dítěte a jako podklad pro informace rodičům.

### **8.2. Formy, metody a způsoby evaluace**

- pozorování, opakované pozorování
- rozhovory, konzultace, diskuze (s pedagogem, s dítětem nebo s rodiči)
- konzultace s odborníky
- porady
- analýza vlastní pedagogické aktivity
- hospitace – cílené, orientační, hospitační rozhovor
- analýza třídní a školní dokumentace
- srovnávání
- portfolio dítěte (práce dětí, výkresy, výrobky, pracovní listy)
- sebehodnocení
- rozbor herních aktivit dítěte, procesu učení
- rozbor jazykových dovedností, úroveň komunikace
- rozbor a analýza prací a výtvorů dítěte
- rozbor osobní dokumentace dítěte
- porovnávání, kontroly
- kontrola
- dotazník

### **8.3. Evaluace ředitelkou mateřské školy**

Ředitelka ze závěrů vyvozuje důsledky vedoucí k optimalizaci a zkvalitňování školy, tj. např. úpravu programu školy, projektu, přehodnocení cílů, metod, forem. Ředitelka školy má vytvořená kritéria hodnocení pedagogů, provozních zaměstnanců, která jsou nedílnou součástí

tohoto plánu.

- hodnotí svoji pedagogickou a řídicí práci
- kontroluje a hodnotí práci učitelek, vede záznamy v sešitu kontrol
- hodnotí a kontroluje práci provozních zaměstnanců zaměřenou zejména na maximální čistotu v celé budově a okolí, na dodržování pracovního a organizačního řádu aj.
- hodnotí a kontroluje práci kuchařek, zda je dodržována technologie přípravy pokrmů, pitný režim, plnohodnotná a vyvážená strava, dodržování hygienických předpisů a norem
- kontroluje a hodnotí práci vedoucí školní kuchyně a výdejny, vyřizování faktur, uzávěrek dodržování spotřebního koše a všech finančních předpisů vyplývajících ze zákonů a vyhlášek, vedení zaměstnanců kuchyně aj.
- kontroluje a hodnotí práci statutární zástupkyně dle její pracovní náplně práce, závěrečné hodnocení a evaluace mateřské školy zpracovává formou výroční zprávy

#### **Prostředky evaluace na mateřské škole:**

- průběžné vyhodnocování třídních plánů, optimalizace diskuse na poradách **(dle plánu)**
- **(průběžně)**
- zápisy do knih, prováděné opravy, školení PO a BOZP **(průběžně, měsíčně, 1x ročně)**
- sledování a hodnocení provozního personálu na škole **(průběžně)**
- sledování a hodnocení pedagogických pracovníků kontrolní a hospitační záznamy **(dle plánu)**
- sledování a hodnocení zájmových kroužků **(průběžně)**
- průběžná analýza a hodnocení vlastního vzdělávacího programu **(průběžně)**
- individuální pedagogická diagnostika **(průběžně)**
- řešení problému na pedagogických poradách
- kontrola dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy pracovní náplně **(průběžně)**

## **9. DOPROVODNÝ PROGRAM KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU**

### **9.1. Doprovodný program pro školní rok 2022/2023**

Pro tento školní rok, jsme si zvolili doprovodný program ve znamení hudby a hudebních nástrojů s názvem „JÁ JSEM MUZIKANT“

Vždy nás jeden den v měsíci čeká hraní, tvoření, malování, zpěv a mnoho dalšího na téma jednoho, předem vybraného hudebního nástroje. Děti si mohou donést do školky knížky, obrázky, svůj hudební nástroj, hračku.

V rámci doprovodného programu se snažíme zapojovat rodiče, kdy se děti doma na daný den připravují a mohou si tak poté ve školce pochlubit, co vše s tématem hudby doma našly nebo společně s rodiči vyrobily.

Rodiče vždy s dostatečným předstihem informujeme, který den a o jakém hudebním nástroji bude řeč.

**Tyto hudební nástroje jsou zahrnuty v rámci doprovodného programu:**

**FLÉTNA**

**KYTARA**

**KLAVÍR**

**HARMONIKA**

**HOUSLE**

**RUMBA KOULE**

**BASA**

**BUBEN**

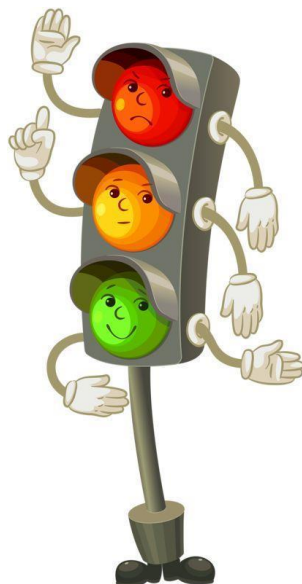
**OZVUČNÁ DŘÍVKA**

**TRUBKA**

# PROJEKT PRO DOPRAVNÍ VÝCHOVU DĚTÍ

Soukromá mateřská škola OPUS, o. p. s.  
Školní rok 2023/2024

„DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY ANEB  
ČERVENÁ, ORANŽOVÁ, ZELENÁ ...  
VÍME, CO TO ZNAMENÁ!“



Praha - Zbraslav 2023

Vypracovali: **Renáta Marková**  
**Lucie Urbanová**

## 10.1. Úvod

Rádi bychom děti obeznámili s deseti dopravními prostředky a spolu s nimi i základními pravidly silničního provozu. Vždy 1x za měsíc se společně hravou formou naučíme pár zajímavostí o dopravním prostředku a k tomu přidáme základní dopravní značky, důležitá pravidla, která je třeba dodržovat při pohybu na silnici ať už jako chodec nebo cyklista.

Cílem tohoto projektu je osvojování si pravidel, která jsou důležitá pro bezpečný pohyb a orientaci dětí v dopravním prostředí. V neposlední řadě má tento projekt také přispět k minimalizaci a snížení dopravních nehod, jejichž účastníky se stávají děti, a to především díky neznalosti potřebných pravidel.

## 10.2. Realizace

Realizace projektu proběhne především ve vnitřních a venkovních prostorech MŠ, ale plánujeme i návštěvy muzeí, výlety, besedy apod.

Rádi bychom oslovili místní ZŠ s prosbou o propůjčování dopravního hřiště, které bylo v minulém roce dokončeno.

Do samotného projektu se budeme snažit zapojit složky záchranného systému a navázat na spolupráci s Policií ČR a místní městskou policií.

## 10.3. Časový rozsah

- celý školní rok 2023/2024
- vždy 1x měsíčně
- + případné besedy a projektové dny v průběhu celého roku (výlety, přednášky, ...)

## 10.4. Cílová skupina

- všechny děti z MŠ OPUS
- vždy přizpůsobeno věkové kategorii

## 10.5. Očekávané výstupy

- zvládat základní pohybové dovednosti a orientaci v prostoru, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb a přizpůsobit jej podle pokynu
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- pojmenovat to, čím je dítě obklopeno
- umět popsat situaci
- rozlišovat určité symboly (dopravní značky, označení nebezpečí)
- udržet pozornost
- postupovat podle pokynů
- chápat prostorové pojmy např. vpravo, vlevo...
- dodržovat stanovená pravidla (MŠ, doma, na veřejnosti, v dopravě...)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí

## 10.6. Vzdělávací cíle RVP PV ve shodě s cíli BESIP

### Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků důležitých k podpoře zdraví a bezpečí
- upevňování návyků – bezpečný pohyb ve třídě, na procházce, atd.

### Dítě a jeho psychika

- osvojení si poznatků o významu znakových systémů
- rozlišování barev, které jsou důležité pro provoz v dopravě

### Dítě a ten druhý

- seznámení s pravidly chování v dopravě (ve vztahu k sobě i k ostatním)
- bezpečné chování v silničním provozu
- správné vyhodnocování situace – hry na dopravu, reálné situace v rámci vycházek po okolí (přechod pro chodce...)

### Dítě a společnost

- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí – utvářet návyky do budoucna (získání návyků k pravidlům v dopravním provozu)

### Dítě a svět

- seznamování s místem, kde dítě žije
- rozvoj poznatků o prostředí a okolí školy a svého bydliště (bezpečný pohyb – školka, hřiště, obchod...)

## 10.7. Rizika projektu

- přetěžování dětí (velké množství informací a aktivit v jeden den) nebo naopak nedostatek informací
- nedostatečně připravené prostředí pro realizaci činností spojených s dopravní výchovou
- nedostatek pohybu mimo areál MŠ – absence reálných situací v dopravě
- nezáměr dětí

## 10.8. Vlastní vzdělávací nabídka

### Vybrané dopravní prostředky:

1. **Auto** - září
2. **Autobus** - říjen
3. **Vlak** - listopad
4. **Tramvaj** - prosinec
5. **Letadlo** - leden
6. **Raketa** - únor
7. **Koloběžka** - březen
8. **Šlapací kolo** - duben
9. **Létající balón** – květen
10. **Lod'** - červen

### Doporučená literatura:

- O letadélku Káněti, B. Říha
- Mašinka Tomáš
- O veselé mašince, J. Čarek
- O létajících strojích, J. Kahoun



- O mašinkách, J. Kahoun
- Ježibaba na koloběžce, J. Kahoun
- Martínek a dopravní značky
- Krteček a autíčko, E. Petiška a Z. Miler
- O autech, J. Kahoun
- Autíčko Tydýt, J. Kahoun

### **Divadelní představení v MŠ**

- Divadlo Koloběžka
- Pohádka „ O kouzelné mašince“

### **Promítání pohádky „Letadla“**

**Dopolední výlet s využitím MHD** – Svět železnic

**Celodenní výlet pro předškoláky** – Technické muzeum

**Návštěva dopravního hřiště** – ZŠ Nad Parkem

**Hádanky**

**Práce s obrazovým materiálem**

**Recitace, zpěv** (píseň Strojvůdce, báseň Semafor, báseň Autíčková školka, písnička Raketa, ...)

**Cvičíme s Míšou** – Semafor, Jedeme na výlet, Auta, Sanitka

**Celodenní výlet autobusem** (výstava domácího zvířectva, zámek orlík, projížďka parníkem)

**Šimonovy pracovní listy 12** (dopravní výchova)

**Pracovní listy** rozvíjející logiku, postřeh, grafomotoriku,...

**Pohybové hry** (Na autíčka, Autobus, ...)

**Omalovánky**

**Procházky** – prakticky využít získané informace

**Četba motivačních příběhů** – vést děti k rozhovoru a zapojení fantazie

**Výtvarné a tvořivé činnosti** – využití různých materiálů a technik

**Hračky** - puzzle, dřevěné obrázkové kostky, dopravní koberec, autíčka, dopravní značky, ...

**Koloběžky a odrážedla** – zahrada MŠ

**Dopravní den v MŠ** – vlastní kola, návštěva Policie ČR, ...

**Dopolední pěší výlet** – vlakové nádraží Zbraslav

**Den hasičů** – 4. května

**Využití notebooku, tabletu, počítače** – výuková videa, pohádky, ...

**Diskuze** – ranní kruh

**Encyklopedie, leporela, ...**

**Četba o poledním klidu**

**!! Dalším nápadům a fantazii se pí. učitelkám meze nekladou !!**